

# INTERNATIONAL GCSE

## Arabic (First Language) (9-1)

SPECIFICATION Arabic language version

---

Pearson Edexcel International GCSE in Arabic (First Language) (4AA1)

---

First teaching September 2017

First examination June 2019

First certification August 2019



# الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) اللغة العربية (اللغة الأولى)

## المواصفات

الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel  
باللغة العربية (اللغة الأولى) (4AA1)

أول الدراسة سبتمبر ٢٠١٧

أول اختبار من يناير ٢٠١٩

أول شهادة من مارس ٢٠١٩

## مؤهلات Edexcel و BTEC و LCCI

يتم منح شهادات Edexcel و BTEC و LCCI من قبل بيرسون Pearson، وهي أكبر هيئة مانحة في المملكة المتحدة تقدم مؤهلات أكاديمية ومهنية معترف بها وتُقاس مرجعيتها عالميًا. لمزيد من المعلومات، يرجى زيارة موقعنا الإلكتروني للتأهيل عبر [qualifications.pearson.com](http://qualifications.pearson.com). بدلاً من ذلك، يمكنك التواصل معنا باستخدام التفاصيل على صفحة "اتصل بنا" عبر [qualifications.pearson.com/contactus](http://qualifications.pearson.com/contactus)

## نبذة عن بيرسون Pearson

تعتبر بيرسون Pearson شركة تعليمية رائدة في العالم، حيث يعمل بها ٣٥٠٠٠ موظفًا في أكثر من ٧٠ دولة لمساعدة الأفراد من جميع الأعمار على إحراز تقدم ملموس في حياتهم من خلال التعلم. نجعل المتعلم في محور كل شيء نقوم به، لأنه في أي مكان يزدهر فيه التعلم، يزدهر الأفراد أيضًا. اكتشف المزيد حول كيف يمكننا مساعدتك أنت وطلابك عبر [qualifications.pearson.com](http://qualifications.pearson.com)

## الإقرارات

قد تم إصدار هذه المواصفات من قبل بيرسون Pearson على أساس التشاور مع المعلمين والممتحنين والاستشاريين وغيرهم من الأطراف المعنية. تود بيرسون Pearson أن تشكر جميع الذين ساهموا بوقتهم وخبرتهم في تطوير المواصفات.

الإشارة إلى مواد الطرف الثالث مقدمة في هذه المواصفات بحسن نية. لا تُؤيد بيرسون Pearson أو توافق أو تقبل المسؤولية عن محتوى المواد، والتي قد تكون عرضة للتغيير، أو أي آراء يتم التعبير عنها في هذه الوثيقة. (قد تشمل المادة على كتب مدرسية، وجراند، ومجلات، وغيرها من المنشورات، والمواقع الإلكترونية الأخرى.)

جميع المعلومات في هذه المواصفات صحيحة في وقت النشر.

ISBN 978 1 446 94339 7

جميع المواد في هذا المنشور هي حقوق التأليف والنشر  
© Pearson Education Limited ٢٠١٧

٢	<b>نبذة عن هذه المواصفات</b>
٤	لماذا نختار مؤهلات إديكسل Edexcel؟
٥	لماذا نختار الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel باللغة العربية (اللغة الأولى)؟
٦	دعمك في التخطيط لهذا المؤهل وتنفيذه
٧	لمحة عن التأهيل
٩	<b>محتوى اللغة العربية (اللغة الأولى)</b>
١٠	الورقة ١: القراءة والتلخيص وقواعد اللغة
١٤	الورقة ٢: الكتابة
١٨	<b>معلومات عن التقييم</b>
٢٢	<b>التوجيه والمعلومات العامة</b>
٢٢	حالات القيد
٢٢	ترتيبات الدخول والتعديلات المعقولة والاعتبارات الخاصة وسوء الممارسة
٢٤	المنح وإعداد التقرير
٢٤	التحاق الطلاب وتقديمهم
٢٥	<b>الملحقات</b>
٢٦	الملحق ١: الأكواد
٢٧	الملحق ٢: مبادئ تصميم مؤهل بيرسون Pearson للدرجة العالمية
٢٩	الملحق ٣: مهارات قابلة للنقل
٣٠	الملحق ٤: مسرد
٣٢	الملحق ٥: قائمة قواعد اللغة

## نبذة عن هذه المواصفات

تعد الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel باللغة العربية (اللغة الأولى) جزءاً من مجموعة من مؤهلات GCSE الدولية التي تقدمها بيرسون Pearson. وهذا المؤهل ليس جزءاً من إطار المؤهلات التنظيمية في المملكة المتحدة (RQF).

### السمات الأساسية

تتضمن هذه المواصفات السمات الأساسية التالية.

#### الهيكل

تعتبر الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel باللغة العربية (اللغة الأولى) مؤهلاً خطياً.

يجب أن تؤخذ جميع الأوراق في نهاية الدورة الدراسية.

#### المحتوى

المحتوى ذو صلة وشيق. فهو يغطي عشرة مواضيع: شؤون الشباب؛ والتعليم؛ وسائل الإعلام؛ والثقافة؛ والرياضة والترفيه؛ والسياحة والسفر؛ والأعمال التجارية والعمل والتوظيف؛ والبيئة؛ والصحة؛ والتكنولوجيا.

#### التقييم

تقييم خارجي ١٠٠٪.

#### النهج

يركز التأهيل على مهارات القراءة والكتابة وقواعد اللغة، وهو أساس مناسب للناطقين باللغة العربية كلغة أولى الذين يرغبون في التقدم لدراسة اللغة العربية أو غيرها من المؤهلات المماثلة.

### تحديثات المواصفات

هذه المواصفات هي الإصدار ١ وهي صالحة للتعليم الأول اعتباراً من سبتمبر ٢٠١٧، مع التقييم الأول من يونيو ٢٠١٩ والشهادة الأولى من أغسطس ٢٠١٩.

إذا كان هناك أي تغييرات كبيرة في هذه المواصفات، سنقوم بإعلام المراكز كتابياً. كما سننشر التغييرات على موقعنا.

لمزيد من المعلومات، يُرجى زيارة [qualifications.pearson.com](http://qualifications.pearson.com).

### باستخدام هذه المواصفات

توفر هذه المواصفات إرشادات للمعلمين وتشجع على فعالية تقديم التأهيل. ستساعدك المعلومات التالية في الحصول على أقصى استفادة من المحتوى والإرشادات.

**المحتوى الإلزامي:** تحدد المواصفات المهارات والموضوعات الإلزامية التي سيتم تقييمها. تم تصميم الدورة الدراسية للسماح بمرونة المراكز، حيث يتوفر لديها الخيار لتقديم المهارات والمعرفة المطلوبة من خلال المناهج الدراسية المحلية.

**التقييمات:** تستخدم التقييمات مجموعة من المواد. يجب على المعلمين تقديم التأهيل باستخدام مجموعة جيدة من الأمثلة لدعم تقييم المحتوى.

**عمق المحتوى واتساعه:** يجب أن يكون المعلمون على دراية بالمجموعة الكاملة للمحتوى وجميع أهداف التقييم الواردة في قسم محتوى الموضوع.

## أهداف التأهيل ومقاصده

تهدف أهداف هذا التأهيل ومقاصده إلى تمكين الطلاب من تطوير:

- قدرتهم على قراءة المواد وفهمها والتجاوب معها من خلال مجموعة متنوعة من المصادر
- قدرتهم على التواصل بدقة كتابية، وموافقة الأسلوب مع الفئة المستهدفة والغرض
- فهمهم للبنية وتنوع اللغة
- فهمهم لأنفسهم والعالم من حولهم
- تقديرهم لثراء اللغة العربية وجمالها وتنوعها.

## لماذا نختار مؤهلات إديكسل Edexcel؟

### بيرسون Pearson - أكبر شركة تعليمية في العالم

تتوفر مؤهلات إديكسل Edexcel الأكاديمية من بيرسون Pearson، وهي أكبر هيئة مانحة في المملكة المتحدة. في ظل وجود ما يزيد عن ٣,٤ مليون طالب يدرسون مؤهلاتنا الأكاديمية والمهنية في جميع أنحاء العالم، نقدم مؤهلات معترف بها دولياً للمدارس والكليات وأصحاب العمل على مستوى العالم.

تعتبر بيرسون Pearson أكبر شركة تعليمية في العالم، مما يسمح لنا بقيادة الابتكار وتقديم الدعم الشامل لطلاب إديكسل Edexcel في اكتساب المعارف والمهارات التي يحتاجونها للتقدم في الدراسة والعمل والحياة.

### تراث يمكنك الوثوق به

أصبحت بيرسون Pearson أكبر هيئة مانحة في المملكة المتحدة عام ١٨٣٦، عندما منح الميثاق الملكي جامعة لندن صلاحياتها الأولى لإجراء الامتحانات ومنح درجات علمية لطلابها. بفضل ١٥٠ عامًا من الخبرة في التعليم الدولي، تمتلك مؤهلات إديكسل Edexcel أساسًا أكاديميًا قويًا، مبنياً على التقاليد والدقة المرتبطة بالنظام التعليمي في بريطانيا.

لمعرفة المزيد عن تراث إديكسل Edexcel، يرجى زيارة موقعنا على الإنترنت:

[qualifications.pearson.com/en/about-us/about-pearson/our-history](http://qualifications.pearson.com/en/about-us/about-pearson/our-history)

### النتائج التي يمكنك الوثوق بها

لقد أثبتت تقنية بيرسون Pearson الرائدة في مجال التصحيح عبر الإنترنت أنها تصدر نتائج موثوقة على نحو ممتاز، مما يدل على أن مؤهلات إديكسل Edexcel تحافظ في كل مرحلة على أعلى المعايير.

### تم تطويرها وفق معايير المؤهلات العالمية من بيرسون Pearson

تعني معايير بيرسون Pearson العالمية أن جميع مؤهلات إديكسل Edexcel تم تطويرها لتكون صارمة ومتطلبية وشاملة وممكنة. نعمل بالتعاون مع فريق من قادة الفكر التربوي وخبراء التقييم لضمان أن مؤهلات إديكسل Edexcel ذات صلة على المستوى العالمي، وتمثل أفضل الممارسات على مستوى العالم وتحافظ على معيار متسق.

لمزيد من المعلومات حول عملية ومبادئ التأهيل ذات المستوى العالمي، يرجى الذهاب إلى الملحق ٢ أو زيارة موقعنا:

[uk.pearson.com/world-class-qualifications](http://uk.pearson.com/world-class-qualifications)

## لماذا نختار الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel باللغة العربية (اللغة الأولى)؟

لقد استمعنا إلى الملاحظات من جميع أنحاء المجتمع الدولي المدرسي، بما في ذلك عدد كبير من المعلمين. لقد أجرينا تغييرات من شأنها إشراك الطلاب الدوليين ومنحهم مهارات تدعم التقدم إلى مزيد من دراسة اللغة العربية ومجموعة واسعة من المواد الأخرى.

**نطاق واسع من المحتوى** – يتضمن المحتوى المهارات والمجالات الموضوعية الواسعة التي تم اختيارها بعناية لضمان أن المؤهل شامل وشيق لجميع الطلاب الدوليين. قد تم تصميم المؤهل للسماح بالمرونة في نهج تدريس المحتوى، حيث يمكن للمدارس تعليم الموصفات من خلال دورة دراسية مخصصة، أو من خلال تدريس المنهج المحلي.

**خيارات النص** – لقد حرصنا على أن تكون نصوصنا ذات صلة ثقافية وملائمة ومناسبة للطلاب الدوليين، وأنها ستشجع الطلاب على تطوير مهارات التحليل والتفكير الشامل.

**تقييم قواعد اللغة المنفصلة** – سنقيم قواعد اللغة في قسمها المنفصل للتأكد من أن الطلاب لديهم المهارات التي يحتاجونها لمزيد من التقدم في دراسة اللغة العربية.

**أوراق أسئلة واضحة ومباشرة** – أوراق أسئلتنا واضحة ويمكن اجتيازها من قبل الطلاب من جميع نطاقات القدرات. مخططات التصحيح لدينا مباشرة بحيث تكون متطلبات التقييم واضحة.

**تنمية واسعة وعميقة لمهارات الطلاب** – لقد صممنا الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) لتوسيع معارف الطلاب من خلال توسيع وتعميق المهارات.

على سبيل المثال، سيقوم الطلاب بما يلي:

- قراءة المواد والتجارب معها من خلال مجموعة متنوعة من المصادر
- إجراء مقارنات بين النصوص وتحليل الطرق التي يحقق بها الكتاب أغراضهم
- إنشاء المعنى ونقله في اللغة المكتوبة، وموافقة الأسلوب مع الفئة المستهدفة والغرض.

**التقدم** – تتيح مؤهلات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) التقدم بنجاح حتى دراسة المستوى ٣ وما بعده. من خلال عمليتنا لتطوير المؤهل العالمي، قمنا بمشاوره معلمي المستوى A والمستوى GCE A، والمدرسين الجامعيين للتحقق من مدى ملاءمة هذا المؤهل، بما في ذلك المحتوى والمهارات وبنية التقييم. مهارات القواعد النحوية اللازمة لإكمال قسم القواعد النحوية المنفصلة ستساعد الطلاب على تلبية متطلبات الدورة الجامعية.

يمكن العثور على مزيد من المعلومات حول المؤهلات على موقعنا (qualifications.pearson.com) على صفحات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة إديكسل Edexcel.



## دعمك في التخطيط لهذا المؤهل وتنفيذه

### التخطيط

- يمنحك دليل البدء نظرة عامة على الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel باللغة العربية (اللغة الأولى) لمساعدتك على فهم التغييرات التي تطرأ على المحتوى والتقييم، وما تعنيه هذه التغييرات لك ولطلابك.
- سوف نزودك بمخطط وخطط عمل قابلة للتعديل.
- تسلط وثائق الخرائط الضوء على الاختلافات الرئيسية بين المؤهلات الجديدة والموروثة.

### التعليم والتعلم

- سوف تسلط خرائط مهارتنا الضوء على فرص الطلاب لتطوير المهارات التي يتم تقييمها، بالإضافة إلى المهارات التي لا يتم تقييمها بشكل مباشر.
- مجموعة من مصادر التعليم والتعلم التي تدعم التعلم في أي وقت وأي مكان لتحسين تحفيز الطلاب وتشجيع طرق جديدة للتعلم.

### الإعداد للاختبارات

سنقدم أيضاً مجموعة من الموارد لمساعدتك في إعداد طلابك للتقييمات، بما في ذلك:

- أوراق العينة لدعم التقييمات التكوينية والاختبارات الصورية
- تعليقات الممتحن بعد كل سلسلة من الاختبارات.

### ResultsPlus

يوفر ResultsPlus التحليل الأكثر تفصيلاً لأداء اختبارات الطلاب. يمكن أن يساعدك ذلك في تحديد الموضوعات والمهارات التي من خلالها يفيد التعلم الإضافي الطلاب.

### أحداث التدريب

بالإضافة إلى التدريب عبر الإنترنت، للمعلمين لتعميق فهمهم عن مؤهلاتنا، فإننا نستضيف سلسلة من الأحداث التدريبية كل عام.

### الحصول على المساعدة والدعم

ستضمن خدمة مستشار الموضوع لدينا تلقي المساعدة والإرشاد من جانبنا. يمكنك التسجيل للحصول على التحديثات الإلكترونية الخاصة بلغات إديكسل Edexcel لتحديثات التأهيل وأخبار المنتجات والخدمات. يمكنك التواصل مع مستشار الموضوع لدينا عبر البريد الإلكتروني على العنوان التالي: [teachinglanguages@pearson.com](mailto:teachinglanguages@pearson.com).



## لمحة عن التأهيل

### نظرة عامة على التأهيل

تتكون الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel باللغة العربية (اللغة الأولى) من ورقتين يتم فحصهما خارجياً.

تعتبر الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel باللغة العربية (اللغة الأولى) مؤهلاً خطياً. يجب أن تؤخذ جميع الأوراق في نهاية الدورة الدراسية.

### نظرة عامة على المحتوى والتقييم

*كود الورقة: 4AA1/01	الورقة ١: القراءة والتلخيص وقواعد اللغة
٦٠٪ من التأهيل	يتم تقييمها خارجياً الاختبار التحريري: ساعتان و ١٥ دقيقة الإتاحة: يناير ويونيو ٧٥ درجة
	<b>نظرة عامة على المحتوى</b> تقوم هذه الورقة بتقييم مهارات القراءة وقواعد اللغة عبر مجموعة مختارة من المواضيع: <ul style="list-style-type: none"><li>• قضايا الشباب</li><li>• التعليم</li><li>• وسائل الإعلام</li><li>• الثقافة</li><li>• الرياضة والترفيه</li><li>• السياحة والسفر</li><li>• الأعمال التجارية والعمل والتوظيف</li><li>• البيئة</li><li>• الصحة</li><li>• التكنولوجيا.</li></ul>
	<b>نظرة عامة على التقييم</b> الجزء الأول: القراءة (٤٩ درجة) أسئلة الإجابات القصيرة والطويلة على نصين. الجزء الثاني: التلخيص (٦ درجات) ملخص النقاط الرئيسية للنص الثالث. الجزء الثالث: قواعد اللغة (٢٠ درجة) أربعة أسئلة حول مجموعة من جوانب قواعد اللغة.

*كود الورقة: 4AA1/O2	الورقة ٢: الكتابة
٤٠% من التأهيل	<p>يتم تقييمها خارجياً</p> <p>الاختبار التحريري: ساعة و ٣٠ دقيقة</p> <p>الإتاحة: يناير ويونيو</p> <p>٥٠ درجة</p>
<p><b>نظرة عامة على المحتوى</b></p> <p>تقوم هذه الورقة بتقييم مهارات الكتابة عبر مجموعة مختارة من المواضيع:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قضايا الشباب</li> <li>• التعليم</li> <li>• وسائل الإعلام</li> <li>• الثقافة</li> <li>• الرياضة والترفيه</li> <li>• السياحة والسفر</li> <li>• الأعمال التجارية والعمل والتوظيف</li> <li>• البيئة</li> <li>• الصحة</li> <li>• التكنولوجيا.</li> </ul>	
<p><b>نظرة عامة على التقييم</b></p> <p>اثنان من مهام الكتابة طويلة الإجابة (٢٥ درجة لكل مهمة).</p>	

\*انظر الملحق ١: أكواد لوصف هذا الكود وجميع الأكواد الأخرى ذات الصلة بهذا التأهيل.

## محتوى اللغة العربية (اللغة الأولى)

---

١٠

الورقة ١: القراءة والتلخيص وقواعد اللغة

١٤

الورقة ٢: الكتابة

## الورقة ١ : القراءة والتلخيص وقواعد اللغة

### يتم تقييمها خارجياً

#### ١,١ وصف المحتوى

##### ١. القراءة

يلزم على الطلاب نقل فهمهم للغة العربية المكتوبة من خلال سلسلة من مهام القراءة. في الجزء الأول، يقرأ الطلاب نصين شتيين في الكتيب المستخرج ثم الإجابة على أربعة أسئلة حول كل نص. ثم يقارنون النصين.

يجب أن يكون الطلاب قادرين على إثبات المهارات التالية.

- قراءة المواد والتجاوب معها من خلال مجموعة متنوعة من المصادر.
- البحث عن معلومات محددة.
- تفسير واستنتاج المعاني الصريحة والضمنية، بما في ذلك أفكار الكتاب ومشاعرهم وآرائهم.
- فهم وتحليل كيفية إنشاء المؤلفين للتأثير.
- اختيار الأدلة ذات الصلة من النص واستخدامها لدعم إجاباتهم.
- إجراء المقارنات بين النصوص.

يجب على الطلاب قراءة مجموعة متنوعة من النصوص عالية الجودة أثناء التحضير للإجابة عن مقتطفات غير مرئية من قبل في الاختبار. ينبغي أن يكونوا قادرين على قراءة أجزاء كبيرة من الكتابات، بما في ذلك النصوص الكاملة والطويلة التي تتطلب مطالباً كبيرة من حيث المحتوى والبنية وجودة اللغة. طوال فترة التأهيل، يجب على الطلاب تطوير مهارات التفسير والتحليل.

يجب أن تتضمن أنواع النصوص التي تم دراستها مجموعة من الأشكال، مثل الروايات عالية الجودة، والمقالات، والملخصات، والخطب، والمجلات، ومقتطفات من الكتب المرجعية، بالإضافة إلى المجالات الأدبية غير الروائية، مثل مقتطفات من السيرة الذاتية، والرسائل، والنعي، وكتابات السفر. هذه القائمة ليست شاملة.

في الجزء الثاني، يلزم على الطلاب إظهار قدرتهم على تلخيص نص قصير بكتابة النقاط الرئيسية بوضوح.

في الجزء الثالث، يلزم على الطلاب إثبات فهمهم لاستخدام قواعد اللغة في سلسلة من التدريبات.

يجب أن يكون الطلاب قادرين على إثبات المهارات التالية.

- التعرف على أنماط الكلمات ومعانيها واستخدامها.
  - اشتقاق الأسماء والصفات وتصريف الأفعال.
  - التعرف على التراكيب النحوية.
  - التعرف على الصيغ الأساسية للكلمات وتركيبها لتلائم الجملة بدقة.
  - شرح التراكيب اللغوية (الإعراب).
  - صياغة الجمل لإعطاء نفس المعنى.
  - تشكيل التراكيب اللغوية البسيطة والمركبة.
- جميع المهام في هذه الورقة مرتبطة بالمواضيع.

##### ٢. التلخيص

##### ٣. قواعد اللغة

## ١,٢ معلومات عن التقييم

تقيّم الورقة ١ ٦٠٪ من إجمالي التأهيل العربي (اللغة الأولى) من خلال القراءة والتلخيص وقواعد اللغة. سيكون هناك ثلاثة أجزاء في الورقة.

### ١. القراءة

- ينصح الطلاب بتخصيص ما يقرب من ١ ساعة و ١٥ دقيقة في الجزء الأول.
- سيكون هناك أسئلة تتطلب إجابات قصيرة وطويلة ذات صلة بمقتطفات من النصين.
- سيجيب الطلاب على جميع الأسئلة في هذا القسم.
- إجمالي الدرجات ٤٩ درجة لهذا القسم.
- ستختبر الأسئلة هدف التقييم التالي:

#### AO1

- قراءة وفهم مجموعة من النصوص، واختيار المعلومات والأفكار والآراء وتفسيرها.
- فهم كيفية استخدام الكاتب للتقنيات لإنشاء التأثير.
- مقارنة ومقابلة المعلومات.

### ٢. التلخيص

- ينصح الطلاب بتخصيص ما يقرب من حوالي ٣٠ دقيقة في الجزء الثاني.
- سيكون هناك سؤال تلخيص من ٦ درجات.
- سوف يجيب الطلاب على سؤال واحد في هذا القسم.
- إجمالي الدرجات ٦ درجات لهذا القسم.
- ستختبر الأسئلة هدف التقييم التالي:

#### AO1

- تلخيص المعلومات.

### ٣. قواعد اللغة

- ينصح الطلاب بتخصيص ما يقرب من حوالي ٣٠ دقيقة في الجزء الثالث.
- سيكون هناك سؤالان من ١٠ درجات، كل منهما يقيّم المهارات النحوية المختلفة.
- سيجيب الطلاب على جميع الأسئلة في هذا القسم.
- إجمالي الدرجات ٢٠ درجة لهذا القسم.
- ستختبر الأسئلة هدف التقييم التالي.

#### AO3

- إظهار فهمًا للمصطلحات والبنية النحوية.
- إثبات القدرة على التعامل مع اللغة.
- إثبات القدرة على تحليل السمات اللغوية.

### ١,٣ معايير التقييم

إرشادات التصحيح هذه لاستخدام المتجنين الخارجيين المعينين من قبل بيرسون Pearson. قد تم تضمين الإرشادات كمرجع للمعلمين للمساعدة على فهم كيفية تطبيق معايير التقييم. يتم تضمين مخططات الدرجات على أساس النقاط في وثيقة مواد تقييم العينات (SAMS) الخاصة بالشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel باللغة العربية (اللغة الأولى).

#### السؤالان ٤ و ٨ (١٠ درجات)

بالنسبة للسؤالين ٤ و ٨، يتم تصحيح عمل الطلاب باستخدام معايير التقييم الواردة في الجدول أدناه.

#### جدول درجات مهارة الكاتب

الدرجة	الوصف
٠	لا توجد مواد مجزية.
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح أساسي للكيفية التي يخلق بها الكاتب تأثيرًا من خلال التقنيات اللغوية والإنشائية.</li> <li>الأدلة المختارة ذات صلة محدودة بالنقاط التي تم تقديمها.</li> </ul>
٤-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح ضعيف للكيفية التي يخلق بها الكاتب تأثيرًا من خلال التقنيات اللغوية والإنشائية، مع وجود غموض.</li> <li>الأدلة المختارة ذات صلة بشكل عام بالنقاط التي تم تقديمها.</li> </ul>
٦-٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح واضح للكيفية التي يخلق بها الكاتب تأثيرًا من خلال التقنيات اللغوية والإنشائية. قد تكون هناك بعض نواح من الغموض ولكن الإجابة الشاملة واضحة.</li> <li>الأدلة المختارة ذات صلة بالنقاط التي يتم تقديمها.</li> </ul>
٨-٧	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح مفصل للكيفية التي يخلق بها الكاتب تأثيرًا من خلال التقنيات اللغوية والإنشائية، دون أي غموض.</li> <li>الأدلة المختارة تؤيد تماما النقاط التي يتم تقديمها.</li> </ul>
١٠-٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>شرح واعٍ وتحليل للكيفية التي يخلق بها الكاتب تأثيرًا من خلال التقنيات اللغوية والإنشائية.</li> <li>الدليل المختار دقيق ويدعم بالكامل النقاط التي يتم تقديمها.</li> </ul>



السؤال ٩ (١٥ درجة)

بالنسبة للسؤال رقم ٩، يتم تصحيح عمل الطلاب باستخدام معايير التقويم الواردة في الجدول أدناه.

جدول درجات الإجابة المقارنة

الدرجة	الوصف
٠	لا توجد مواد مجزية.
٣-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>توضح الإجابة مقارنة أساسية بين النصوص.</li> <li>شرح أساسي لأفكار الكتاب.</li> <li>الأدلة المختارة ذات صلة محدودة بالنقاط التي تم تقديمها.</li> </ul>
٦-٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعتبر الإجابة مقارنات واضحة بين النصوص.</li> <li>شرح ضعيف لأفكار الكتاب وكيف يتم نقلها باستخدام التقنيات اللغوية والإنشائية، مع وجود غموض.</li> <li>الأدلة المختارة ذات صلة بشكل عام بالنقاط التي تم تقديمها.</li> </ul>
٩-٧	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعتبر الإجابة مجموعة من المقارنات الواضحة بين النصوص.</li> <li>شرح واضح لأفكار الكتاب وكيف يتم نقلها باستخدام التقنيات اللغوية والإنشائية. قد تكون هناك بعض نواح من الغموض ولكن الإجابة الشاملة واضحة.</li> <li>الأدلة المختارة من كلا النصين ذات صلة بالنقاط التي يتم تقديمها.</li> </ul>
١٢-١٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعتبر الإجابة مجموعة واسعة من المقارنات الواضحة بين النصوص.</li> <li>شرح مفصل لأفكار كل من الكاتبين وكيف يتم نقلها باستخدام التقنيات اللغوية والإنشائية، دون أي غموض.</li> <li>الأدلة المختارة من كلا النصين تدعم بشكل كامل النقاط التي يتم تقديمها.</li> </ul>
١٥-١٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعتبر الإجابة مقارنات واعية بين النصوص.</li> <li>تحليل لأفكار الكتاب وكيف يتم نقلها باستخدام التقنيات اللغوية والإنشائية.</li> <li>الدليل المختار متوازن في كلا النصين، وهو دقيق ويدعم بالكامل النقاط التي يتم تقديمها.</li> </ul>

#### ٢,١ وصف المحتوى

##### ١. الكتابة

يلزم علي الطلاب نقل فهمهم للغة العربية من خلال **قطعتين** من الكتابة المتواصلة. ينصح الطلاب بكتابة ما يقرب من ٣٠٠ كلمة لكل عنوان. عدد الكلمات تقريبي ولن يتم حساب الطلاب على كتابة كلمات أكثر أو أقل من الكلمات الموصى بها في عدد الكلمات. سيتم تصحيح جميع الأعمال التي ينتجها الطالب.

يجب أن يكون الطلاب قادرين على إثبات المهارات التالية.

- نقل المعنى بفعالية باللغة المكتوبة في مجموعة متنوعة من الصيغ والأنواع والأساليب.
- تركيز الكتابة على هدف وجمهور معين.
- الكتابة بإبداع باستخدام مجموعة متنوعة من التقنيات.
- استخدام مجموعة واسعة من المفردات المناسبة.
- استخدام التهجئة الدقيقة.
- توظيف مجموعة متنوعة من تركيبات الجمل للتأثير.
- تركيب عملهم بفعالية.
- استخدام تركيبات مركبة.
- استخدام قواعد نحوية لإنشاء التأثير والتنوع والاهتمام.

يجب أن يختار الطلاب عنوانين من بين ثلاثة اختيارات.

ستشمل العناوين الثلاثة الأغراض التالية: التحاور، السرد، الوصف، الإقناع، الإعلام، التوضيح.

يمكن أن تتضمن صيغ الكتابة مقالة خطية أو سرد أو وصف أو خطاب أو مقال أو بريدًا إلكترونيًا أو محادثة أو نشرة معلومات.

جميع المهام في هذه الورقة مرتبطة بالمواضيع.

## ٢,٢ معلومات عن التقييم

تقيّم الورقة ٢٠٤٠% من إجمالي التأهيل باللغة العربية (اللغة الأولى) من خلال مهمتين للكتابة.

### ١. الكتابة

- يُنصح الطلاب بتخصيص ما يقرب من حوالي ٤٥ دقيقة لكل سؤال كتابي.
- سيقوم الطلاب بالإجابة على سؤالين من ٢٥ درجة من بين ثلاثة أسئلة في هذا القسم.
- إجمالي الدرجات ٥٠ درجة لهذا القسم.
- ستختبر الأسئلة هدف التقييم التالي.

### AO2

- التواصل كتابيًا بشكل فعال ومبدع، بصيغ مختلفة لجمهور معين وأغراض معينة.
- تنظيم الكتابة إلى جمل واضحة ومتناسكة ونصوص كاملة.
- استخدام التدقيق الإملائي الدقيق.

## ٢,٣ معايير التقييم

### الأسئلة ١ و ٢ و ٣ (٢٥ درجة)

بالنسبة لهذه الأسئلة، يتم تصحيح عمل الطلاب بواسطة بيرسون Pearson باستخدام معايير التقييم الواردة في جداول الدرجات التالية:

- النقل والمحتوى
- تطبيق اللغة ودقتها.

سيتم تطبيق الجداول مرتين، مرة واحدة لكل قطعة كتابة على حدة.

### جداول درجات النقل والمحتوى

الدرجة	الوصف
٠	لا توجد مواد مجزية.
٣-١	<ul style="list-style-type: none"><li>• النقل على مستوى أساسي والنقاط المحرزة ذات صلة محدودة.</li><li>• تظهر المهمة القليل من التركيز على الغرض والقارئ المقصود.</li><li>• تظهر القطعة أدلة محدودة للترابط.</li></ul>
٦-٤	<ul style="list-style-type: none"><li>• النقل مناسب بشكل عام ويتم إجراء النقاط ذات الصلة، مع وجود غموض.</li><li>• تركز المهمة بشكل عام على الغرض والقارئ المقصود.</li><li>• القطعة مترابطة، وذلك باستخدام التقنيات الإنشائية.</li></ul>
٩-٧	<ul style="list-style-type: none"><li>• النقل بوضوح ويتم إحراز مجموعة من النقاط ذات الصلة. قد تكون هناك بعض نواح من الغموض ولكن الإجابة الشاملة واضحة.</li><li>• تركز المهمة بوضوح على الغرض والقارئ المقصود.</li><li>• القطعة مترابطة بوضوح، وذلك باستخدام التقنيات الإنشائية.</li></ul>
١٢-١٠	<ul style="list-style-type: none"><li>• النقل بفعالية، والإجابة على هذه المهمة شاملة وذات صلة، دون أي غموض.</li><li>• تركز المهمة بأمان على الغرض والقارئ المقصود.</li><li>• ترتبط القطعة بفعالية، باستخدام مجموعة من التقنيات الإنشائية.</li></ul>
١٥-١٣	<ul style="list-style-type: none"><li>• النقل دقيق في بعض الأحيان والإجابة على المهمة شاملة وذات صلة على نحو كامل.</li><li>• تركز المهمة بدقة على الغرض والقارئ المقصود.</li><li>• القطعة مترابطة، وذلك باستخدام التقنيات الإنشائية بطريقة متطورة وماهرة.</li></ul>

### إرشادات إضافية

*التقنيات الإنشائية*: تشمل الأدوات المترابطة مثل العبارات الانتقالية، وكلمات الربط، والجمل التابعة، والفقرات، واستخدام الوصلات، والتكرار، والجناس، والاستعارة الطويلة.

## جدول درجات تطبيق اللغة ودقتها

الدرجة	الوصف
٠	لا توجد مواد مجزية.
٢-١	<ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة أساسية ويتم توظيف مجموعة محدودة من المفردات.</li> <li>التركيبات اللغوية الأساسية مستخدمة.</li> <li>التدقيق الإملائي دقيقًا في بعض الأحيان.</li> </ul>
٤-٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة مناسبة بشكل عام للمهمة ويتم توظيف مجموعة من المفردات.</li> <li>التركيبات اللغوية الأساسية مستخدمة بنجاح.</li> <li>التدقيق الإملائي للكلمات البسيطة والمركبة دقيق بشكل عام.</li> </ul>
٦-٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>اللغة مناسبة للمهمة ويتم توظيف مجموعة من المفردات المناسبة.</li> <li>تُستخدم تركيبات لغوية أكثر تعقيدًا، مع تحقيق بعض النجاح.</li> <li>التدقيق الإملائي لمجموعة من الكلمات دقيق في معظمها.</li> </ul>
٨-٧	<ul style="list-style-type: none"> <li>غالبًا ما تُستخدم اللغة بشكل مبدع، ويتم استخدام مجموعة واسعة من المفردات المناسبة.</li> <li>الاستخدام الفعال لمجموعة من التركيبات اللغوية.</li> <li>التدقيق الإملائي دائمًا ما يكون دقيقًا.</li> </ul>
١٠-٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>غالبًا ما تُستخدم اللغة باتساق بشكل مبدع، ويتم استخدام مجموعة واسعة من المفردات المختارة بعناية.</li> <li>استخدام طموح ودقيق لمجموعة من التركيبات اللغوية.</li> <li>التدقيق الإملائي دقيق باستمرار، بما في ذلك المفردات الصعبة.</li> </ul>

## إرشادات إضافية

### التركيبات اللغوية

التركيبات اللغوية الأساسية: تشمل الأفعال الصوتية والضعيفة ذات التردد العالي في الزمن الحاضر والمستقبل والماضي للمبني للمعلوم وفي المبني للمجهول الشائع؛ الإضافة؛ كان وإنّ وأخواتهما.

التركيب اللغوية المركبة: تشمل هذه المفعول المُطلق؛ التمييز؛ الإضافة المركبة؛ الحال؛ الممنوع من الصرف.

### متطلبات التقييم

تتكون الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel باللغة العربية (اللغة الأولى) من ورقتين يتم فحصهما خارجياً. يجب على الطلاب إكمال جميع التقييمات ويجب أن تُجرى هذه في السلسلة النهائية في نهاية دورة الدراسة. ستكون جميع الأوراق متاحة للتقييم اعتباراً من يونيو ٢٠١٩.

عدد الدرجات الأولية المخصصة في الورقة	معلومات عن التقييم	الورق
٧٥ درجة	<p>تقيّم الورقة ١ ٦٠٪ من إجمالي التأهيل العربي (اللغة الأولى) من خلال القراءة وقواعد اللغة.</p> <p>هناك ثلاثة أجزاء في الورقة.</p> <p><b>الجزء الأول: القراءة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينصح الطلاب بتخصيص ما يقرب من ١ ساعة و١٥ دقيقة في الجزء الأول.</li> <li>• سيكون هناك أسئلة تتطلب إجابات قصيرة وطويلة ذات صلة بمقتطفات من النصين.</li> <li>• سيجيب الطلاب على جميع الأسئلة في هذا القسم.</li> <li>• إجمالي الدرجات ٤٩ درجة لهذا القسم.</li> </ul> <p><b>الجزء الثاني: التلخيص</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينصح الطلاب بتخصيص ما يقرب من حوالي ٣٠ دقيقة في الجزء الثاني.</li> <li>• سيكون هناك سؤال تلخيص من ٦ درجات.</li> <li>• سوف يجيب الطلاب على سؤال واحد في هذا القسم.</li> <li>• إجمالي الدرجات ٦ درجات لهذا القسم.</li> </ul> <p><b>الجزء الثالث: قواعد اللغة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ينصح الطلاب بتخصيص ما يقرب من حوالي ٣٠ دقيقة في الجزء الثالث.</li> <li>• سيكون هناك أربعة أسئلة من ٥ درجات، كل منهما يقيّم المهارات النحوية المختلفة.</li> <li>• سيجيب الطلاب على جميع الأسئلة في هذا القسم.</li> <li>• إجمالي الدرجات ٢٠ درجة لهذا القسم.</li> </ul>	<p>الورقة ١: القراءة والتلخيص وقواعد اللغة</p>

الورقة	معلومات عن التقييم	عدد الدرجات الأولية المخصصة في الورقة
الورقة ٢: الكتابة	تقيّم الورقة ٢ ٤٠% من إجمالي التأهيل باللغة العربية (اللغة الأولى) من خلال مهتمين للكتابة. <ul style="list-style-type: none"> <li>يُنصح الطلاب بتخصيص ما يقرب من حوالي ٤٥ دقيقة لكل سؤال كتابي.</li> <li>سيقوم الطلاب بالإجابة على سؤالين من ٢٥ درجة من بين ثلاثة أسئلة كتابية طويلة.</li> </ul>	٥٠ درجة

### مواد تقييم العينة

يمكن العثور على أوراق العينة ومخططات الدرجات في وثيقة مواد تقييم العينات (SAMS) الخاصة بالشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel باللغة العربية (اللغة الأولى).



## أهداف وقياسات التقييم

العاملة للتعليم الثانوي الشهادة الدولية (IGCSE)	% في الشهادة الدولية	
٤٤		<p>(١) قراءة وفهم مجموعة من النصوص، واختيار المعلومات والأفكار والآراء وتفسيرها.</p> <p>(٢) فهم كيفية استخدام الكاتب للتقنيات لإنشاء التأثير.</p> <p>(٣) مقارنة ومقابلة المعلومات.</p> <p>(٤) تلخيص المعلومات.</p>
٤٠		<p>(١) التواصل كتابيًا بشكل فعال ومبدع، بصيغ مختلفة لجمهور معين وأغراض معينة.</p> <p>(٢) تنظيم الكتابة إلى جمل واضحة وتماسكة ونصوص كاملة.</p> <p>(٣) استخدام التدقيق الإملائي الدقيق.</p>
١٦		<p>(١) إظهار فهماً للمصطلحات والبنية النحوية.</p> <p>(٢) إثبات القدرة على التعامل مع اللغة.</p> <p>(٣) إثبات القدرة على تحليل السمات اللغوية.</p>

## علاقة أهداف التقييم بالأوراق

الورقة	هدف التقييم		
	AO3	AO2	AO1
الورقة ١: القراءة والتلخيص وقواعد اللغة	%١٦	%٠	%٤٤
الورقة ٢: الكتابة	%٠	%٤٠	%٠
الإجمالي للشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)	%١٦	%٤٠	%٤٤
الإجمالي للورقة	%٦٠		



### حالات القيد

يمكن العثور على تفاصيل حول كيفية إدخال الطلاب لاختبارات هذا التأهيل في *دليلنا الدولي للمعلومات*. تتوفر نسخة لجميع مسؤولي الاختبارات وهي متاحة على موقعنا الإلكتروني.

يجب أن يُعلم الطلاب أنه إذا أخذوا مؤهلين في نفس الموضوع، فمن المحتمل جدًا أن ترى الكليات والجامعات وأصحاب العمل أنهم أنجزوا مؤهلاً واحدًا فقط من مؤهلي الشهادة العامة للتعليم الثانوي (GCSE) / الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE). يجب على الطلاب أو مستشاريهم الذين لديهم أي شكوك حول مجموعات الموضوعات أن يتأكدوا من المؤسسة التي يرغبون في التقدم إليها قبل الشروع في برامجهم.

### ترتيبات الدخول والتعديلات المعقولة والاعتبارات الخاصة وسوء الممارسة

المساواة والإنصاف هما محور عملنا. تتطلب سياستنا الخاصة بالمساواة أن يحصل جميع الطلاب على فرص متساوية للحصول على مؤهلاتنا وتقييماتنا، ومؤهلاتنا التي نمنحها بطريقة عادلة لكل طالب.

نحن ملتزمون بالتأكد من:

- لا يُحرم الطلاب من ذوي الخصائص المشمولة بالحماية (كما هو محدد في قانون المساواة بالمملكة المتحدة لعام ٢٠١٠)، عند اتخاذهم لأحد مؤهلاتنا، بالمقارنة مع الطلاب الذين لا يتمتعون بهذه الخاصية
- جميع الطلاب يحصلون على الشهادة التي يستحقونها مقابل حصولهم على المؤهل ويمكن مقارنة هذا الإنجاز بإنصاف مع أقرانهم.

### لغة التقييم

سيكون تقييم هذا التأهيل متاحًا باللغة العربية فقط. يجب أن تكون كل أعمال الطالب باللغة العربية.

### ترتيبات الالتحاق

يتم الاتفاق على ترتيبات الالتحاق قبل إجراء التقييم. يُسمح للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة أو الإعاقات أو الإصابات المؤقتة بـ:

- إجراء التقييم
  - إظهار ما يعرفونه ويمكنهم فعله دون تغيير متطلبات التقييم.
- يتمثل الهدف من وراء ترتيبات الالتحاق في تلبية الاحتياجات الخاصة لطلاب بعينه من ذوي الإعاقة دون التأثير على سلامة التقييم. ترتيبات الالتحاق هي الطريقة الرئيسية التي تمتثل بها الهيئات المانحة للواجبات بموجب قانون المساواة لعام ٢٠١٠ لإجراء "تعديلات معقولة".
- يجب دائمًا معالجة ترتيبات الالتحاق في بداية الدورة الدراسية. سيعرف الطالب بعد ذلك ما هو متاح ويكون لديه ترتيبات الالتحاق لدخول التقييم.

## التعديلات المعقولة

ينص قانون المساواة لعام ٢٠١٠ على قيام المؤسسة المانحة بإجراء تعديلات معقولة عندما يكون الطالب من ذوي الإعاقة في وضع غير موافٍ عند إجراء التقييم. مطلوب من المنظمة المانحة اتخاذ خطوات معقولة للتغلب على هذا الخلل.

قد يكون التعديل المعقول لطالب معين مخصصاً لهذا الفرد، وبالتالي قد لا يكون في قائمة ترتيبات الالتحاق المتاحة.

يعتمد تحديد ما إذا كان التعديل معقولاً على عدد من العوامل، بما في ذلك:

- احتياجات الطالب من ذوي الإعاقة
- وفعالية التعديل
- وتكلفة التعديل
- والتأثير المحتمل للتعديل على الطالب من ذوي الإعاقة والطلاب الآخرين.

لن تتم الموافقة على التعديل إذا كان يشتمل على تكاليف غير معقولة للمؤسسة المانحة أو الأطر الزمنية أو يؤثر على أمن التقييم أو سلامته. هذا لأن التعديل ليس "معقولاً".

## اعتبارات خاصة

الاعتبارات الخاصة هي تعديل ما بعد الاختبار لدرجة الطالب أو تقديره ليعكس الإصابة المؤقتة أو المرض أو غير ذلك من الاضطرابات الصحية في وقت الاختبار / التقييم، التي كان لها أو كان من المحتمل بشكل معقول أن يكون لها تأثير مادي على قدرة الطالب لإجراء التقييم أو إثبات مستوى تحصيلهم في التقييم.

## مزيد من المعلومات

يرجى الاطلاع على موقعنا على الانترنت لمزيد من المعلومات حول كيفية التقدم للحصول على ترتيبات الالتحاق والاعتبارات الخاصة.

لمزيد من المعلومات حول ترتيبات الالتحاق والتعديلات المعقولة والاعتبارات الخاصة، يرجى الرجوع إلى موقع JCQ الإلكتروني:

[www.jcq.org.uk](http://www.jcq.org.uk)

## سوء ممارسة الطالب

تشير سوء ممارسات الطالب إلى أي عمل من جانب الطالب يضر بعملية التقييم أو يسعى إلى الإضرار بها أو التي تقوض سلامة المؤهلات أو صحة النتائج / الشهادات.

يجب الإبلاغ عن سوء ممارسة الطالب في الاختبارات إلى بيرسون Pearson باستخدام نموذج *JCQ M1*

(متاح عبر [www.jcq.org.uk/exams-office/malpractice](http://www.jcq.org.uk/exams-office/malpractice)). يمكن إرسال النموذج عبر البريد الإلكتروني

[pqsmalpractice@pearson.com](mailto:pqsmalpractice@pearson.com) أو إرسالها إلى: Investigations Team, Pearson,

190 High Holborn, London, WC1V 7BH. يرجى تقديم أكبر قدر ممكن من المعلومات والوثائق الداعمة. لاحظ أن القرار النهائي

بشأن العقوبات المناسبة يقع على عاتق بيرسون Pearson.

عدم الإبلاغ عن سوء الممارسة يشكل سوء تصرف من جانب الموظفين أو المركز.

## سوء ممارسة الموظفين / المركز

يتضمن سوء ممارسة الموظفين والمركز كلاً من سوء الممارسة المتعمد وسوء إدارة مؤهلاتنا. وكما هو الحال مع سوء ممارسات الطالب، فإن سوء ممارسة الموظفين والمركز هو أي عمل يضر بعملية التقييم أو يسعى إلى الإضرار بها أو التي تقوض سلامة المؤهلات أو صحة النتائج / الشهادات.

**يجب** الإبلاغ عن جميع حالات سوء ممارسات الموظفين المشتبه بهم وسوء الإدارة على الفور، قبل إجراء أي تحقيق من قبل المركز، إلى بيرسون Pearson عن طريق نموذج *JCQ M2(a)* (المتوفر عبر [www.jcq.org.uk/exams-office/malpractice](http://www.jcq.org.uk/exams-office/malpractice)).

يمكن إرسال النموذج والمستندات الداعمة وأكبر قدر ممكن من المعلومات إلى [pqsmalpractice@pearson.com](mailto:pqsmalpractice@pearson.com) أو إرسالها إلى: Investigations Team, Pearson, 190 High Holborn, London, WC1V 7BH. لاحظ أن القرار النهائي بشأن العقوبات المناسبة يقع على عاتق بيرسون Pearson.

عدم الإبلاغ عن سوء الممارسات يشكل نفسه من سوء الممارسات.

يمكن العثور على إرشادات أكثر تفصيلاً عن سوء الممارسات في أحدث نسخة من وثيقة *JCQ* لسوء الممارسات المشتبه بها للمؤهلات العامة والمهنية في الاختبارات والتقييمات، المتاحة عبر [www.jcq.org.uk/exams-office/malpractice](http://www.jcq.org.uk/exams-office/malpractice).

## المنح وإعداد التقرير

سيتم تصنيف الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) وتصديقها حسب مقياس مكون من تسع درجات من ٩ إلى ١، باستخدام الدرجة الإجمالية للموضوع حيث ٩ هي أعلى درجة. لا يتم تصنيف الأوراق الفردية. ستكون أول فرصة للشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة بيرسون إديكسل Pearson Edexcel باللغة العربية (اللغة الأولى) في أغسطس ٢٠١٩. الطلاب الذين يقل مستوى تحصيلهم عن الحد الأدنى الذي حدده بيرسون Pearson ليكون معياراً كافياً ليتم تسجيله في الشهادة، سوف يحصلون على نتيجة U غير مصنفة.

## التحاق الطلاب وتقديمهم

يتبع بيرسون Pearson سياسة JCQ فيما يتعلق بالالتحاق بمؤهلاتنا:

- يجب أن تكون متاحة لأي شخص قادر على الوصول إلى المستوى المطلوب
- يجب أن تكون خالية من الحواجز التي تحد من الالتحاق والتقدم
- تكافؤ الفرص لجميع الطلاب.

## التعلم المسبق والمتطلبات الأخرى

لا يوجد أي تعليم مسبق أو متطلبات أخرى لهذا التأهيل. يرجى ملاحظة أن الطلاب الذين تم اختيارهم لإجراء الاختبار يجب أن يكونوا قادرين على القراءة والكتابة باللغة العربية على مستوى اللغة الأولى.

## التقدم

سيقوم الطلاب بتطوير المهارات التي يحتاجونها للتقدم بنجاح في دراسة إضافية في المستوى ٣، على سبيل المثال المستويات الدولية A في موضوعات قابلة للمقارنة.



٢٦	الملحق ١: الأكواد
٢٧	الملحق ٢: مبادئ تصميم مؤهل بيرسون Pearson للدرجة العالمية
٢٩	الملحق ٣: مهارات قابلة للنقل
٣٠	الملحق ٤: مسرد
٣٢	الملحق ٥: قائمة قواعد اللغة

## الملحق ١ : الأكواد

نوع الكود	استخدام الكود	الكود
أكواد الموضوع	يتم استخدام كود الموضوع من قبل المراكز لإدخال المؤهل.	الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي 4AA1 – (IGCSE)
أكواد الورقة	يتم توفير هذه الأكواد للحصول على المعلومات. قد يحتاج الطلاب إلى إدخالها في أوراق فردية.	الورقة ١: 4AA1/01 الورقة ٢: 4AA1/02



## الملحق ٢: مبادئ تصميم مؤهل بيرسون Pearson للدرجة العالمية

تعني معايير بيرسون Pearson العالمية أن جميع مؤهلات إديكسل Edexcel تم تطويرها لتكون صارمة ومتطلبية وشاملة وممكنة.



نعمل بشكل تعاوني للحصول على موافقة من فريق خارجي من قادة الفكر التربوي وخبراء التقييم من جميع أنحاء العالم. وذلك لضمان أن تكون مؤهلات إديكسل Edexcel ذات صلة على مستوى العالم، وتمثل أفضل الممارسات على مستوى العالم في تصميم التأهيل والتقييم، وتحافظ على معيار ثابت وتدعم تقدم الطلاب في عالمنا اليوم سريع التغير.

يرأس فريق خبراء بيرسون لمؤهلات المستوى العالمي السير مايكل باربر، وهو رائد في مجال أنظمة التعليم والإصلاح. انضم إليه مجموعة واسعة من المؤثرين الرئيسيين من ذوي الخبرة في التعليم والقدرة على العمل.

"أنا متحمس لأن أكون في منصب يسمح لي بالعمل مع القادة العالميين في المناهج الدراسية والتقييم لإلقاء نظرة جديدة على ما يحتاج الشباب إلى معرفته والقدرة على فعله في القرن الحادي والعشرين، والنظر في كيفية منحهم الفرصة للوصول إلى هذا النوع من التعليم." السير مايكل باربر.

English	Arabic
<b>Demanding</b> - The content and assessment are demanding, meaningful and meet the needs of end-users	متطلبية - يعد المحتوى والتقييم متطلبين وذو مغزى ويلبيان احتياجات المستخدمين النهائيين
<b>Inclusive</b> - The qualification is accessible to all its target group of students	شاملة - المؤهل متاح لجميع الفئات المستهدفة من الطلاب
<b>Rigorous</b> - The design of assessments ensures confidence in the grades awarded	صارمة - يضمن تصميم التقييمات الثقة في الدرجات الممنوحة
<b>Empowering</b> - The qualification provides students with the knowledge and skills to progress successfully	ممكّنة - يوفر التأهيل للطلاب المعرفة والمهارات اللازمة للتقدم بنجاح
<b>Demanding</b>	متطلبية
<b>Inclusive</b>	شاملة
<b>Rigorous</b>	صارمة
<b>Empowering</b>	ممكّنة
<b>World Class Qualifications</b>	مؤهلات الدرجة العالمية

## اعتماد من فريق خبراء بيرسون Pearson لمؤهلات الدرجة العالمية لعملية تطوير الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE)

ديسمبر ٢٠١٥

"لقد تم اختيارنا، إما بفضل خبرتنا في نظام التعليم في المملكة المتحدة، أو بفضل خبرتنا في إصلاح المؤهلات في الأنظمة الأخرى في جميع أنحاء العالم مثل سنغافورة وهونج كونج وأستراليا وعدد من الدول في جميع أنحاء أوروبا.

لقد وجهنا بيرسون Pearson من خلال ما نراه على أنه عملية تطوير المؤهلات العالمية الصارمة والتي شملت، عند الاقتضاء، ما يلي:

- مقارنات دولية واسعة النطاق لمحتوى الموضوع ضد أعلى الدوائر أداءً في العالم
  - التقييمات القياسية لمقدمي الخدمات في المملكة المتحدة وخارجها للتأكد من أنهم على المستوى الصحيح المطلوب
  - إنشاء مجموعات استشارية للموضوعات الخارجية، بالاستعانة بالخبرات المستقلة الخاصة بالموضوع لتحدي مؤهلاتنا والتحقق من صحتها.
- والأهم من ذلك، أننا علمنا على ضمان أن يكون المحتوى والتعلم مستقبلياً، وأن التصميم قد استرشد بإطار فعالية بيرسون Pearson. هذه عملية منظمة ومثبتة تعني أنّ نتائج المتعلم كانت في صميم هذا التطور طوال الوقت.
- نفهم أنه في نهاية الأمر التعليم الممتاز هو العامل الأساسي لنجاح المتعلم في التعليم، ولكن نتيجة عملنا كفريق، نحن واثقون من أننا دعمنا تطوير مؤهلات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) الصادرة من هيئة إديكسل Edexcel المميزة بفضل ترابطها ودقتها والاهتمام بالتفاصيل ويمكن اعتبارها تمثل أفضل الممارسات على مستوى العالم."

السير مايكل باربر (الرئيس)

كبير مستشاري التعليم، بيرسون بي إل سي

د. بيتر هيل

الرئيس التنفيذي السابق لـ ACARA

البروفيسور جوناثان أوزبورن

جامعة ستانفورد

البروفيسور د. أورسولا رينولد

المعهد الفدرالي للتكنولوجيا، سويسرا

البروفيسور جاتيس كاي

بروفوست، جامعة أكستر

جايسون هولت

المدير التنفيذي، مجموعة هولتس

البروفيسور لي سينج كونج

العميد والعضو المنتدب، المعهد الوطني للتعليم الدولي، سنغافورة

بهرام بخرادانية

رئيس معهد سياسات التعليم العالي

دام سالي كوتس

مدير الأكاديميات (الجنوب)، صندوق التعلم المتحد

البروفيسور بوب شوارتز

كلية الدراسات العليا في جامعة هارفارد

جين بين

رئيس التطوير الشريك، شركة جون لويس

جميع العناوين صحيحة بتاريخ ديسمبر ٢٠١٥.

## الملحق ٣: مهارات قابلة للنقل

### الحاجة إلى مهارات قابلة للنقل

في السنوات الأخيرة، أشارت مؤسسات التعليم العالي وأصحاب العمل باستمرار إلى ضرورة قيام الطلاب بتطوير مجموعة من المهارات القابلة للتحويل لتمكينهم من الاستجابة بثقة لمطالب الدراسة الجامعية وعالم العمل.

تعرف منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD) المهارات أو الكفاءات، بأنها "حزمة المعرفة والسمات والقدرات التي يمكن تعلمها والتي تُمكن الأفراد من القيام بنشاط أو مهمة بنجاح وبصورة مستمرة ويمكن البناء عليها وتمتد من خلال التعلم."<sup>[١]</sup>

ولدعم تصميم مؤهلاتنا، قام فريق أبحاث بيرسون Pearson باختبار وتقييم سبعة أطر مهارات عالمية للقرن الحادي والعشرين. بعد الانتهاء من هذه العملية، حددنا إطار عمل مجلس البحوث القومي (NRC)<sup>[٢]</sup> باعتباره أكثر إطار عمل قوي ومبني على الأدلة، واستخدمنا ذلك كأساس لإطار مهاراتنا المتكيفة.

يشمل الإطار المهارات الإدراكية والشخصية وفيما بين الأشخاص.

يتم تضمين إطار NRC بجانب مهارات القراءة والكتابة والحساب.



وقد تم تفسير المهارات لهذه المواصفات للتأكد من أنها مناسبة لهذا الموضوع. جميع المهارات المذكورة واضحة أو يمكن الوصول إليها في التدريس أو التعلم و/ أو تقييم المؤهل. يتم تقييم بعض المهارات بشكل مباشر. ستدعمك مواد بيرسون Pearson في تحديد هذه المهارات وتطوير هذه المهارات لدى الطلاب.

يحدد الجدول الموجود في الصفحة التالية الإطار، ويعطي مؤشراً للمهارات التي يمكن العثور عليها في الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) باللغة العربية (اللغة الأولى) ويشير إلى تفسير المهارة في هذا المجال. يتم تقديم التفسير الموضوعي لكل مهارة، مع رسم الخرائط لإظهار الفرص لتطوير الطلاب، على صفحات الموضوع على موقعنا: [qualifications.pearson.com](http://qualifications.pearson.com)

English	Arabic
COGNITIVE	إدراكية
INTRAPERSONAL	شخصية
INTERPERSONAL	فيما بين الأشخاص

<sup>١</sup> OECD – مهارات أفضل، وطاقات أفضل، حياة أفضل (منشور OECD، ٢٠١٢) <sup>٢</sup> كونيج، جيه. أ. (٢٠١١) تقييم مهارات القرن الحادي والعشرين: ملخص ورشة العمل (مطبعة الأكاديميات الوطنية، ٢٠١١)

تطوير المهارات الأساسية وتطبيقها من أجل تقييم الطرق التي يستخدمها كاتب النص في استخدام المفردات والتركيبات اللغوية والأدوات السردية لخلق التأثير.

تطوير وتطبيق القدرة على التعامل مع الأخلاق الواردة في العمل قيد الدراسة، فضلا عن إنتاج العمل الذي يمس القضايا الأخلاقية، بطريقة مبدئية ومسؤولة أخلاقيا.

إظهار القدرة على تقديم موقف الفرد أو عمله بشكل واضح ومقتنع.

المهارات الإدراكية	<ul style="list-style-type: none"> <li>العمليات والاستراتيجيات الإدراكية</li> <li>التفكير الناقد</li> <li>حل المشكلات</li> <li>التحليل</li> <li>الاستدلال / الاحتجاج</li> <li>التفسير</li> <li>اتخاذ القرارات</li> <li>التعلم التكيفي</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>الإبداع</li> <li>الابتكار</li> </ul>
المهارات الشخصية	<ul style="list-style-type: none"> <li>الانفتاح الفكري</li> <li>التكيف</li> <li>المسؤولية الشخصية والاجتماعية</li> <li>التعلم المتواصل</li> <li>الاهتمام الفكري والفضول</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>أخلاقيات العمل / الوعي</li> <li>المبادرة</li> <li>التوجيه الذاتي</li> <li>المسؤولية</li> <li>المثابرة</li> <li>الإنتاجية</li> <li>التنظيم الذاتي (ما وراء المعرفة والتدبر والتفكير)</li> <li>الأخلاق</li> <li>النزاهة</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>التقييم الذاتي الأساسي الإيجابي</li> <li>الرصد الذاتي / التقييم الذاتي / التعزيز الذاتي</li> </ul>
المهارات	<ul style="list-style-type: none"> <li>العمل الجماعي والتعاون</li> <li>التواصل</li> <li>المشاركة</li> <li>إظهار القدرة على عرض منصب أي أحد أو عمله بشكل واضح ومقتنع.</li> <li>المهارات فيما بين الأشخاص</li> </ul>
من الأشخاص	<ul style="list-style-type: none"> <li>القيادة</li> <li>المسؤولية</li> <li>التواصل الحازم</li> <li>تقديم الذات</li> </ul>

## الملحق ٤ : مسرد

المصطلح	التعريف
أهداف التقييم	المتطلبات التي يحتاجها الطلاب للالتقاء للنجاح في المؤهل. لكل هدف تقييم تركيز مميز، ثم يتم استهدافه في الاختبارات أو الدورات الدراسية. يمكن تقييم أهداف التقييم بشكل فردي أو جماعي.
التقييم الخارجي	اختبار يتم إجراؤه في نفس الوقت والمكان في منطقة عالمية.
الخطية	المؤهلات الخطية لها جميع التقييمات في نهاية الدورة الدراسية. لا يمكن إجراء تقييم واحد في وقت سابق من الدورة الدراسية.

## الملحق ٥: قائمة قواعد اللغة

من المتوقع أن يكون الطلاب قد اكتسبوا المعرفة والفهم لقواعد اللغة العربية أثناء دراستهم. في الاختبار سيطلب منهم تطبيق معرفتهم وفهمهم لمختلف المهام، من خلال القوائم التالية. الكلمات الموجودة بين القوسين هي أمثلة فقط.

### حالة الإعراب (الأسماء والصفات)

- الرفع
- النصب
- الجر

### نظام ضبط الحروف

#### الأسماء

- اشتقاق الأسماء
- المعرفة وغير المعرفة
- التذكير والتأنيث
- صيغة المفرد والثنى والجمع
- جمع التكسير (مدارس، كتب، متاحف) وأسماء الجمع (موز، شجر، ورق)
- الممنوع من الصرف
- الأسماء المعتلة (نادٍ، مُغَنٍّ، كراسٍ، مستشفى)
- الإضافة
- البديل
- لا النافية للجنس
- الأسماء الخمسة

#### الجملة الأسمية

- الجملة الأسمية والنفي
- كان وأخواتها
- إنَّ وأخواتها

#### الحروف

- أداة التعريف، حذف أداة التنكير، الاستخدام العام لأداة التعريف

#### النعته

- المطابقة
- المعرف وغير المعرف
- المحل
- اسم التفضيل
- أسماء الإشارة (هذا، هذه، هؤلاء، ذلك، تلك)

- المعتل (غالٍ، ماضٍ، عالٍ)

#### ظرف

- اسم التفضيل
- حروف الاستفهام (كيف، متى)
- ظرف الزمان والمكان (اليوم، غداً، هنا، هناك، عند، بعد، قبل، خلال، داخل، أمام، نحو، بين، جانب، فوق، تحت، دون، مع، خلف، وراء)
- المفعول المُطلق
- الحال
- التمييز
- المفعول لأجله

#### الضمانر

- الشخصية: الفاعل، بما في ذلك (من)
- صيغة الملكية
- الصلة (ما، من الذي، الذين، التي)
- الضمانر (المتصلة وغير المتصلة بالأسماء والأفعال)
- المؤكدة
- أسماء الإشارة (هذا، هذه، هؤلاء، ذلك، تلك)
- حروف الاستفهام

#### الأفعال

- تصريف الأفعال
- الأفعال المتعدية واللازمة
- الفاعل والمفعول به
- أفعال صحيحة، ومضاعفة، ومعتل ثلاثي ورباعي
- الأفعال المهموزة (قرأ، أكل، سأل)
- المبني للمجهول (يجب أن)
- جميع الأشخاص من الفعل والمفرد والمثنى والجمع
- تام وغير تام (المجزوم الماضي، المضارع المرفوع والمنصوب)
- صيغة النفي
- جميع الأفعال والأطر الزمنية
- صيغة الأمر
- الشرط
- اسم فعل

- المبني للمعلوم والمبني للمجهول
- اسم الفاعل واسم المفعول
- أفعال المدح والذم
- أفعال المشاعر والشروع

## الهمزة

### الحروف

- الحروف (في، إلى، لـ، مِن، على، عن، بِـ)

### حروف العطف

- حروف النسق
- حروف الربط (إذا، لو، عندما، لأنّ، بسبب، حيث، مثل، كـ)

### أدوات الجزم

- حروف الاستفهام
- استخدام كم
- النداء
- الاستخدام الصحيح لهزمة إن وأن
- أداة الاستثناء

### العدد والكم والتاريخ والزمن

- الأعداد الأساسية والترتيبية
- الاستثناء
- موافقة الأعداد مع الأسماء
- أشهر السنة باستخدام التقويمات القياسية الدولية والمحلية



For information about Edexcel, BTEC or LCCI qualifications  
visit [qualifications.pearson.com](http://qualifications.pearson.com)

Edexcel is a registered trademark of Pearson Education Limited

Pearson Education Limited. Registered in England and Wales No. 872828  
Registered Office: 80 Strand, London WC2R 0RL  
VAT Reg No GB 278 537121

Getty Images: Alex Belmonlinsky

